

# 寻寻觅觅 读故事



为了让孩子们的思维和语言活跃起来，使他们更快乐地上华文课，教师创新采用“故事小径”的方式来进行教学。

“故事小径”以“我已知、我发现、我知道”的学习方式重读大图书——《帮助地球》。

欢迎来到“故事小径”

让孩子们一边走，一边重读大图书吧！

指导老师：洪丽丝

班级：幼二

中心：教育部幼儿园(华苑)



## 活动目的

- 通过亲身体验来感知、探索、积累学习华文的不同经验。
- 基于对大图书的理解，能够找出故事的顺序。
- 乐于表达自己的想法。



## “我已知”

基于幼儿对大图书的理解，教师和幼儿进行  
口语互动和思维的拓展。

- 让幼儿说一说他们即将重读大图书的内容。
- 教师和幼儿讨论重读大图书除了课室里，还可以到别的地方。
- 幼儿提议其他地方，如：花园、游乐场。
- 教师和幼儿进一步讨论，如果到了花园怎样重读故事：
  - 在野餐垫上读故事
  - 像看小朋友的图画那样读故事
  - 一边找故事，一边读故事。



- 教师总结幼儿可以用不同方式如：欣赏画作、寻宝方式重读大图书。接下来，教师根据幼儿的建议来重读大图书。



教师和幼儿一起讨论是不是只能在课室里进行重读故事活动？

## “我发现”

幼儿通过故事小径重读故事，在课室外的不同角落找出故事顺序图。



教师让孩子们知道这次活动主要按照顺序找图片重读故事。



**第一站**  
幼儿拿起指示棒和同伴们齐读故事，并讨论下一站的图是什么，会是在什么地方。



**第二站**  
幼儿找到了站，和同伴们一起读故事。



**第三站**  
继续寻找图画，幼儿读故事。



**第四站**  
幼儿指着文字朗读。



**第五站**  
当幼儿都往游乐场方向走去时，  
只有一个幼儿发现贴在墙上的图画，  
他急忙向同伴们挥手示意。



**第六站**  
天不作美，下雨了……  
他们撑着伞继续读故事。



**第七站**  
在篱笆上



**第八站**  
滑梯的护栏上



**第九站**  
滑梯上



**第十站**  
黑板上，幼儿完成了活动。

## “我知道”

教师回到课室和幼儿讨论，他们从这次活动中中学到什么。

“我喜欢故事小径，当我们读了第一站的故事后，就要赶快去找第二站，找到了第二站，读完了，又要赶快去找第三站，让我学习做事要专心。”

羅藝婷

“我可以跟小朋友一起游戏，一边读喜欢的故事很好玩。下雨了，我和阿斯尔一起撑伞，一起找接下来的故事，我觉得很好，我有照顾我的同伴！”

黄宇

“下一次，可以有更大的活动地方，我们从小花园、我们的游乐场、一直到幼儿园外面……，那会更好玩、更有趣。”

黄心琪

“我们找来找去，找来找去（按故事顺序），走来走去读故事很好玩，好像寻宝游戏！”

吴臻信

细雨中，撑花伞，读故事，新体验！

快乐·学习